

TWEEDE FASE: SPECIALIST SCHOOL VIDEO INTERACTIE BEGELEIDING

De leerroute Specialist School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is een logische vervolgstap nadat u de eerste fase School video interactie begeleiding hebt afgerond. In deze eerste fase route hebt u de basis gelegd om succesvol SVIB op uw school in te zetten bij begeleidingsvragen van collega's. De tweede fase route Specialist SVIB biedt u een verdieping en verbreding van uw coachingsvaardigheden met behulp van SVIB. Centraal in de route staan 3 begeleidingstrajecten, waarin u meer specifieke mogelijkheden leert kennen en daarmee de toepasbaarheid van de methodiek binnen de organisatie verruimt. De domeinen van de eindkwalificaties van de MasterSEN zijn leidend bij de thema's in deze route. U werkt aan uw beroepsontwikkeling door uw competenties op het gebied van coaching centraal te stellen. U werkt met en voor de leerling met speciale onderwijsbehoeften door ofwel een traject met een leerling zelf aan te gaan, ofwel de leraar te begeleiden in zijn/ haar werk met een leerling met een indicatie. U werkt in en voor de organisatie door SVIB in te zetten bij een schoolontwikkelingstraject, waarbij u de mogelijkheid hebt om SVIB als vorm van intervisie te gebruiken.

Voor wie

Deze leerroute is bedoeld voor leraren en onderwijsexperts die de eerste fase de leerroute School Video Interactie Begeleiding hebben gevolgd. Ook diegenen die eerder de opleiding SVIB hebben gevolgd kunnen instromen in deze leerroute.

Werkwijze

In kleine regionale groepen vinden ongeveer 10 door de docent geleide bijeenkomsten van 3 en een half uur plaats. Deze bijeenkomsten worden in overleg met de deelnemende studenten vastgelegd. Daarnaast vragen we de studenten om met elkaar intervisiebijeenkomsten te plannen, waarbij de docent niet aanwezig is. Voor informatie over de Educational Research zullen de studenten aansluiten bij een 2^{de} fase leerroute in de regio. De begeleiding van dit onderzoeksthema (ER) valt onder de verantwoordelijkheid van de SVIB-opleider. Voor vragen over techniek kunnen studenten aansluiten bij te organiseren studiemiddagen voor 1^{ste} fase studenten in het begin van het studiejaar.

De thema's

Educational Research

Een masterSEN kenmerkt zich door een onderzoekende houding. De competentie van beginnend onderzoeker verwerft u binnen dit thema, waarin u een actieonderzoek uitvoert bij een praktijkprobleem, dat om een oplossing vraagt. Vanuit de gestelde onderzoeksvraag kiest u passende onderzoeksmethoden. Een deel van uw onderzoek bestaat uit literatuurstudie om te weten, wat deskundigen over uw praktijkprobleem zeggen. Alle verkregen gegevens leiden tot conclusies, aanbevelingen en een verander-plan voor uw school of organisatie. U kunt opnames inzetten als onderzoeksmethode, maar SVIB kan ook als begeleidingsmethodiek zelf onderwerp van onderzoek zijn. Aan het eind van de Educational research schrijft de student een reflectiehoofdstuk, waarin hij terugkijkt op de rol van beginnend onderzoeker. Men verbindt dit met de competentie-ontwikkeling binnen de thema's en de opbrengsten die de ontwikkeling voor de praktijk betekent (betekend heeft). Literatuurbronnen onderbouwen het hoe en waarom hiervan. In deze masterproef laat de student zien masterwaardig te zijn.

INFO	
Start	Jaarlijks in september
Domein	Leidinggeven en ondersteunen
Werkveld	basisonderwijs, voortgezet onderwijs, ROC
Lesplaatsen	Amsterdam, Arnhem, Den Haag, Doetinchem, Enschede, Haren (Groningen), Maastricht, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
Studieduur	1 jaar als onderdeel van de tweejarige opleiding Master Special Educational Needs
Studiebelasting	12 uur per week, 30 ects
Titel	Master Special Educational Needs
Meer info	Bezoek onze informatiebijeenkomsten of neem contact op met de regiokantoren. Kijk voor meer informatie op www.seminarium.nl

Thema: SVIB en coaching

In het onderwijs maken we gebruik van diverse begeleidingsmethodieken, IB-ers en AB-ers zetten die dagelijks in. SVIB is één van de coachingsmogelijkheden. Van den Heijkant (2002) geeft aan dat SVIB tot meer betekenisvol leren leidt. Vanuit concreet waarneembaar gedrag worden ook opvattingen, normen en waarden, eigenschappen en motieven van de begeleide persoon bespreekbaar gemaakt. Op deze wijze wordt er verbinding gemaakt tussen het doen, denken en willen. Bewustwording van en inzicht in het eigen handelen wordt door coachende SVIB vergroot. Reflecteren is leren. Opbrengst is ander(s) handelen van de begeleide persoon. Dit handelen wordt verder in verband gebracht met doelen welke binnen de organisatie van de begeleide persoon worden gerealiseerd. Op een activerende wijze wordt duidelijk wat de mogelijkheden en bijdrage van de begeleide persoon hierbij kan zijn. Uw eigen competenties op dit terrein vormen het begin van deze leerroute. U stelt voor uzelf leervragen op, u leest relevante literatuur en verbindt het gelezene met uw coachingsvaardigheden in het begeleidingstraject. U reflecteert op uw stijl van coachen, op uw manier van vragen stellen, op het inzetten van een activerende en oplossingsgerichte begeleidingwijze. Deze reflectie leidt tot leerpunten die bij ieder volgend thema worden meegenomen. In de prestatie van dit thema zal de nadruk liggen op het in beeld brengen van uw eigen coachingsvaardigheden en de reflectie erop.

Thema: Werken met de leerling met speciale onderwijsbehoeften

Naast begeleiding van leraren is de methodiek SVIB ook in te zetten bij het begeleiden van leerlingen *zelf* met een 'speciale vraag'. Hoewel dat laatste nog geen gemeengoed is, zijn er zeker mogelijkheden om met een leerling een SVIB-begeleiding uit te voeren. De competenties om te kunnen afstemmen op de vraag van de leerling zijn in de kern niet anders dan die in de begeleiding van een leerkracht/ collega. Contact, vertrouwen en respect voor de ander zijn kernwoorden in een dergelijke begeleiding. In dit thema wordt zichtbaar welke mogelijkheden er zijn en welke aanpassingen op de methodiek nodig zijn om tot een gerichte en succesvolle begeleiding van de leerling(en) te komen. Beeld, taal en reflectie maken dat de leerling zich bewust wordt van kracht en patroon in het gedrag. Uitgaande van deze kracht wordt de 'last' van het gedrag (en het effect ervan op de ander) verminderd. Een andere mogelijkheid is het begeleiden van een leerkracht bij een vraag in de omgang met een leerling met speciale behoefte. Om tot verdieping van verworven competenties te komen adviseren we een traject waarin een leerkracht een vraag heeft over een leerling met een indicatie. Kennis over het gedragsprobleem of de cognitieve stoornis zijn zeker van belang, maar centraal staat hoe de SVIB-er de collega kan begeleiden in de omgang met de leerling. Ook in dit thema geldt dat eigen

leervragen voorafgaand aan het traject worden opgesteld, dat passende literatuur wordt geraadpleegd en dat na afloop van het traject wordt gereflecteerd op de eigen rol, de werkwijze, zodat weer leerpunten voor het volgende traject kunnen worden vastgelegd.

Thema: SVIB in de school(ontwikkeling)

Van scholen wordt verwacht dat zij op een adequate wijze inspelen op veranderende eisen uit de omgeving. De ontwikkeling naar passend onderwijs vraagt van scholen dat zij kunnen inspelen op heel verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Een toenemende diversiteit in de leerlingpopulatie maakt dat ander leraargedrag gevraagd wordt. Aan het afstemmen op de instructie- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen kan SVIB een passende bijdrage leveren. De vragen waarvoor leerkrachten in de toekomst gesteld worden, zullen complex zijn. SVIB kan ondersteunend werken bij deze individuele vragen maar kan ook gebruikt worden om op teamniveau met en van elkaar te leren. Men kan in dit thema kiezen hoe SVIB een plaats krijgt binnen de zorgstructuur gekoppeld aan het praktijkmodel Handelingsgericht werken. De methodiek SVIB hierbij gefundeerd binnen de school implementeren kan binnen dit thema een ander doel zijn. SVIB en intervisie bij schoolontwikkelingstrajecten bijvoorbeeld impuls leesonderwijs, coöperatief leren of instructiegedrag veranderen behoort ook tot de mogelijkheden. Afhankelijk van de keuze van het onderwerp en de inzet van SVIB daarbinnen stelt de student haar leervragen op, leest literatuur en zet een begeleidingstraject uit. Na afloop wordt gereflecteerd op opbrengsten en legt men eigen leerpunten vast.

Keuzeruimte

U werkt in deze periode aan een door u gekozen, aan SVIB gerelateerd, onderwerp. In overleg met uw opleider stelt u een keuzecontract op, waarin u verantwoordt waarom het gekozen onderwerp bijdraagt aan het verwerven van bepaalde competenties en op welke manier u 'bewijst' aan deze competentie te hebben gewerkt. De domeinen werken met en voor de leerling, werken in en voor de organisatie en de beroepsontwikkeling zullen leidend zijn bij de keuze.

Samenvatting

<i>Thema</i>	<i>Studiepunten (ECTS)</i>
Digitaal Portfolio	1
SVIB en coaching	4
Educational Research	13
Werken met de leerling met speciale onderwijsbehoeften	4
SVIB in de school(ontwikkeling)	4
Keuzeperiode	4
Totaal	30